

**INKLUSION AF  
FRAFALDSTRUUDE  
ELEVER I REGION  
SJÆLLAND**

ET SOCIALFONDSPROJEKT



# INDHOLD

<b>ET KORT RESUME AF PROJEKTET</b> .....	<b>4</b>
<b>FORMÅL OG INDHOLD</b> .....	<b>4</b>
<b>INDSATSERNE I PROJEKTET HAR VÆRET</b> .....	<b>6</b>
<b>PÅ VUC</b> .....	<b>6</b>
<b>PÅ ERHVERVSSKOLERNE</b> .....	<b>6</b>
<b>INDSATSER OG AKTIVITETER</b> .....	<b>8</b>
<b>CELFF, CENTER FOR ERHVERVSUDDANNELSE LOLLAND FALSTER</b> .....	<b>8</b>
<b>STREET WALKING:</b> .....	<b>8</b>
<b>FOLDER – STØTTE OG ANSVARSGUIDE – EN' INDGANG:</b> .....	<b>9</b>
<b>ELEVKONFERENCER:</b> .....	<b>9</b>
<b>ELEV-MENTOR OG/ELLER BUDDY:</b> .....	<b>10</b>
<b>SOSU NYKØBING</b> .....	<b>12</b>
<b>GF-1ELEVER OG GF-2ELEVER I SAMME KLASSE</b> .....	<b>12</b>
<b>FOLDER "SOSU EXTRA" OM STØTTEMULIGHEDER:</b> .....	<b>13</b>
<b>STYRKET OVERGANG FRA FGU TIL SOSU:</b> .....	<b>14</b>
<b>KØGE HANDELSSKOLE</b> .....	<b>15</b>
<b>VISITATION OG OPSTART:</b> .....	<b>15</b>
<b>AKTIVITETER – FAGLIGE, PERSONLIGE OG SOCIALE:</b> .....	<b>16</b>

NETVÆRK /BROBYGNING OG BESØG – FGU-INDSATS: .....	17
<b>NORDVESTSJÆLLANDS ERHVERVS- OG GYMNASIEUDDANNELSER .....</b>	<b>18</b>
KLUBBEN: .....	18
<b>EUC SJÆLLAND .....</b>	<b>20</b>
MENTORKONTOR: .....	20
"GODMORGEN"- OPKALD .....	21
RELATIONS DANNELSE: .....	21
<b>ROSKILDE HANDELSSKOLE .....</b>	<b>22</b>
KARRIEREVEJLEDER: .....	22
OPKVALIFICERING AF SKOLENS LEDERE OG VEJLEDERE: .....	22
EFTERUDDANNELSE AF KARRIEREKONSULENT: .....	23
<b>VUC STORSTRØM .....</b>	<b>24</b>
WAVERS - EN TRIVSELSAPP: .....	24
"KOM I MÅL" – SPIL: .....	24
KARRIERE CAMPS: .....	25
<b>ZBC .....</b>	<b>26</b>
COACHING SAMTALER: .....	26
WORKSHOPS PÅ KLASSE NIVEAU: .....	26
INDSATSER PÅ FGU: .....	27
<b>KONTAKTOPLYSNINGER PÅ SKOLERNE: .....</b>	<b>28</b>

# ET KORT RESUME AF PROJEKTET

## Formål og indhold

Der vil i fremtiden være mangel på kvalificeret arbejdskraft med en erhvervsfaglig uddannelse. Samtidig oplever vi på erhvervsuddannelserne, at unge søger ind på grundforløbene med de fornødne faglige og boglige kvalifikationer, men uden de nødvendige personlige og sociale kvalifikationer. Dette projekt har været med til, at give disse psykiske sårbare og/eller unge opmærksomhedsforstyrrede, redskaber til at gennemføre den påbegyndte uddannelse.

### Projektet har 2 målgrupper

- Den ene gruppe er psykisk sårbare med opmærksomhedsforstyrrelser på VUC og FGU – personer som efterfølgende vælger, at påbegynde en erhvervsuddannelse, og som har brug for støtte til den overgang.
- Den anden gruppe er psykisk sårbare med opmærksomhedsforstyrrelser, der er optaget på erhvervsskolernes grundforløb 1 eller 2, eller som starter på et VUC-kursus forløb. Fokus er rettet mod de elever/kursister der ikke ville kunne blive inkluderet på skolen, og senere på arbejdsmarkedet, hvis ikke der bliver gennemført nogle særlige indsatser. Aktiviteterne tager så vidt muligt udgangspunkt i holdfællesskabet.



“Det er ikke svært at forlade **uddannelsen**,  
men det er svært at forlade **fællesskabet**.”

*citat: kursist fra VUC Storstrøm*

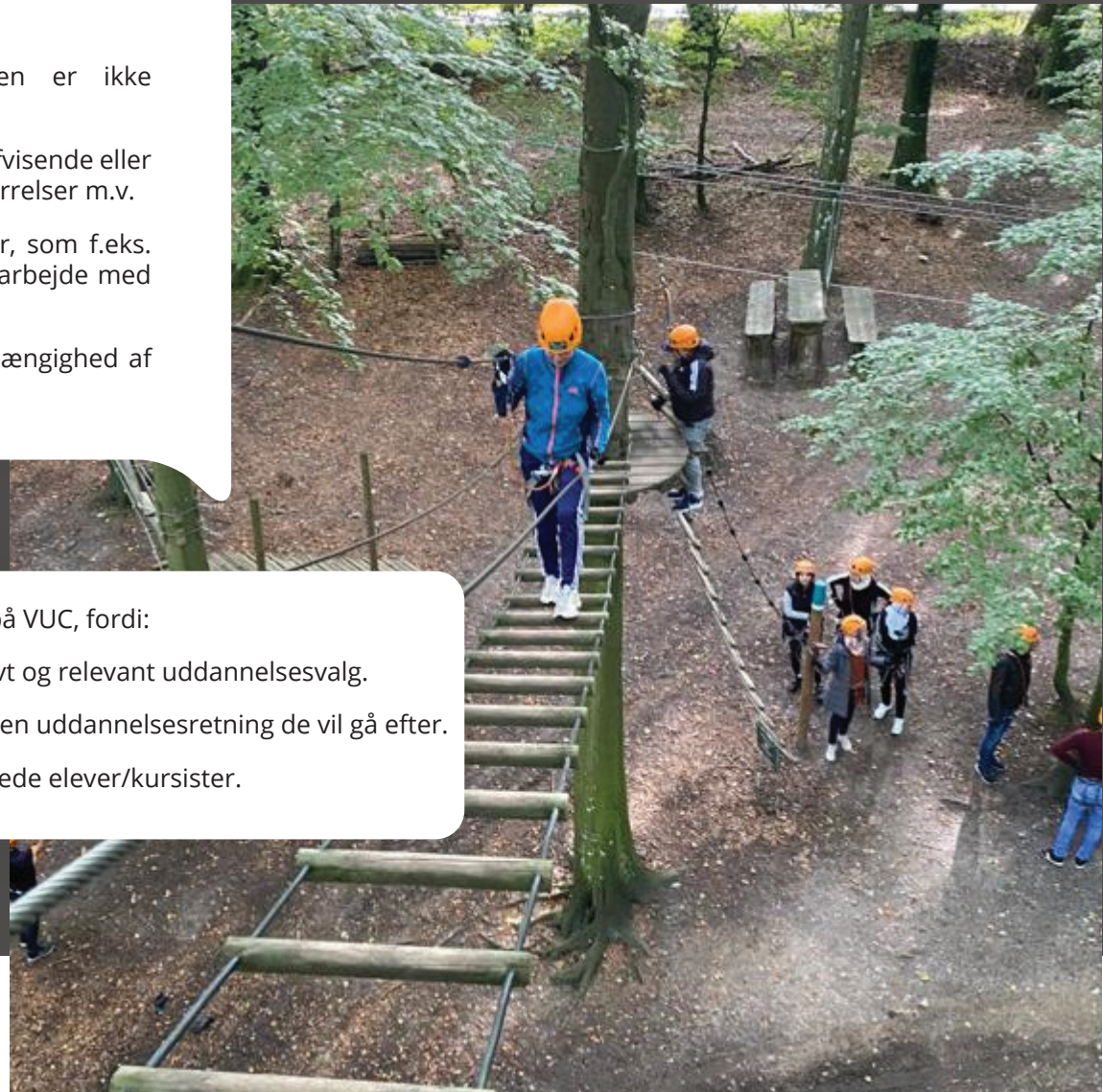
## For begge målgrupper gælder:

- De har kontakt- og tilknytningsforstyrrelser, men er ikke udadreagerende.
- De kan have personlighedsforstyrrelser, være kontaktafvisende eller de kan have fået diagnoser som borderline, spiseforstyrrelser m.v.
- Nogle elever/kursister kan have psykiske udfordringer, som f.eks. skizofreni, depression, autisme m.v., som kræver samarbejde med psykiatrien.
- Der kan også være udfordringer med misbrug og afhængighed af russtillende midler.

Indsatserne har været forskellige på Erhvervsskolerne og på VUC, fordi:

- På VUC skal kursisterne opkvalificeres til at tage et aktivt og relevant uddannelsesvalg.
- På erhvervsskolerne har eleverne besluttet sig for hvilken uddannelsesretning de vil gå efter.

Formålet for begge områder er: Fastholdelse af frafaldstruede elever/kursister.



Situationsbillede fra aktivitet i Klatreskoven - Camp Adventure med kursister fra VUC.

## INDSATSERNE I PROJEKTET HAR VÆRET

### På VUC

- Visitationssamtaler ved skolestart
- Tilknytning af en mentor
- Fysiske aktiviteter og motion
- KarriereCamps i samarbejde med erhvervsskolerne

### På Erhvervsskolerne

- Tildeling af mentor
- Elevkonferencer
- Indsats med fokus på kost og ernæring / sundhed
- Coaching / mentoring af den sårbare elev

Derudover, har VUC stået i spidsen for udvikling af et karrierespil, som skulle hjælpe kursisterne på VUC til at blive mere afklaret omkring deres uddannelsesvalg/karriere.

Projektet var dermed en overbygning af projektet "Uddannelsesvejen til vækst", hvor der var fokus på, at forberede elever fra FGU og VUC til at tage en ungdomsuddannelse. Da projektet startede, var FGU i fuld gang med at etablere sig, efter produktionsskolerne blev nedlagt og skulle opstå som FGU. Det gjorde, samtidig med udfordringer med corona-nedlukninger, at det var vanskeligt at få sat gang i et tættere samarbejde i projekt "Inklusion af frafaldstruede elever".

På de efterfølgende sider, vil de mange forskellige indsatser/aktiviteter etc., der er udviklet og arbejdet med gennem projektperioden fremgå, og der vil være dels forklaring på hvad formålet med indsatsen er, hvordan den er blevet afviklet rent praktisk og hvilke output der er kommet ud af indsatsen.

Målet for projektet var, at 1289 elever har fået hjælp og støtte i arbejdet med at blive fastholdt på sin uddannelse. Og det kom de deltagende skoler i mål med.

Projektet har også haft til hensigt at skulle styrke samarbejdet på tværs af institutioner, så det fremover er naturligt, at en vejleder fra VUC / FGU kontakter en vejleder på en af erhvervsskolerne.

Partnere i projektet var Regions Sjællands erhvervsskoler og VUC Storstrøm. Hvis man ønsker yderligere information, og/eller dialog om de forskellige udviklede aktiviteter, fremgår kontaktoplysninger til relevante personer ude på skolerne sidst i denne publikation.



VUC-kursister på besøg på ZBC – Indikator: Overgangen fra VUC til erhvervsuddannelserne

# INDSATSER OG AKTIVITETER

## CELF, CENTER FOR ERHVERVSUDDANNELSE LOLLAND FALSTER

### Street walking:

Vejlederen bruger tid ude blandt eleverne, mens de er i skole. Eleverne oplever, at der altid er en vejleder til rådighed, og at der er "en voksen" som har interesse for dem.

Møderne/samtalerne mellem elev og vejleder er uformelle, men de giver vejlederne mulighed for løbende at holde øje med elevernes trivsel, og de kan tage tingene i opløbet, og evt. sætte tidligt ind hvis der opleves mistrivsel.

Hver vejleder planlægger selv hvornår han/hun vil komme rundt på skolen og ind i klasserne.

Da projektet var ramt af nedlukninger i forbindelse med corona, deltog vejlederne i de forskellige virtuelle fora, for hele tiden at "vise ansigt".

### Formål:

- Indsatsen havde som mål, at få styrket relationsdannelsen mellem vejledere og alle elever i afdelingerne, så det blev lettere at bede om hjælp for de elever, der er særligt sårbare. Tilgængeligheden bliver langt større, hvis vejlederen laver streetwalking rundt i klasserne og på gangene i afdelingerne. Det bliver muligt at tage mange udfordringer i opløbet – før de vokser sig store og uoverskuelige for eleverne.
- Eleverne mærker, at vejlederen er tilgængelig og synlig i nærmiljøet; i klassen, på gangene, på fællesarealer.
- Skolen kan hurtigt sætte ind med yderligere tiltag, hvis det opleves, at der er elever der mistrives, og som har brug for hjælp af den ene eller anden art.

### Output:

- Tættere tilknytning mellem elev og skole.
- Synlige medarbejdere (voksne) i hverdagen.
- Mulighed for hurtig indsats overfor eleven.



## Folder – Støtte og ansvarsguide – en' indgang:

Med udgangspunkt i en beredskabsplan som skolen har udarbejdet i 2015, blev der udarbejdet en folder, hvor eleverne kan finde oplysning om hvilke tilbud de kan få, hvis de har brug for hjælp af den ene eller anden slags.

Internt på skolen er det f.eks. tilbud om BrainGym, som er et redskab til f.eks. at afhjælpe eksamens angst. Eller NADA som er en akupunktur der giver ro i krop og sind, og er velegnet til elever med ADHD, stress, misbrug eller blot hovedpine. Der er henvisning til skolehjem, SPS støtte osv.

Eleven kan også finde oplysninger om eksterne tilbud, såsom hjælp til at finde bolig, henvisning til Rusmiddelcenter, og andre indsatser i kommunen.

### Formål:

Formålet med folderen er, at give eleven "en indgang" til alle de muligheder for hjælp og støtte skolen har og som der er samarbejde med.

### Output:

Giver klarhed for eleven hvor han/hun kan søge støtte og vejledning – hjælp i krisesituation, og samtidig få en oplevelse af, at der altid er hjælp at hente.

## Elevkonferencer:

Med baggrund i elevens adfærd/udfordringer/faglige niveau osv. på grundforløb 2, afholdes elevkonferencer i de forskellige afdelinger hvor faglærere, grundfaglærere, vejledere samt fastholdelseskonsulenten deltager på ugentligt basis. Her drøftes elevens velbefindende, fravær, udfordringer samt hvad der evt. kunne være relevant af hjælp/støtte til den enkelte elev. Det kunne både være i skoleforløbet, men også senere i deres praktikperioder, hvor de måske stadig har behov for hjælp.

### Formål:

Formålet med elevkonferencerne er, at give de deltagende et indblik i, og forståelse for, elevens velbefindende, fravær o.a., samt hvilken hjælp der er den bedste for eleven.

### Output:

Den skærpede opmærksomhed på den enkelte elev, øger chancen for, at eleven fastholdes i sin uddannelse. Eleven kan hurtigere få den hjælp der behøves ud fra de behov der måtte være.

## Elev-mentor og/eller buddy:

Skolen udbød et kursusforløb, hvor udvalgte elever ville få en kort uddannelse til "Elev mentor".

Eleven ville få viden, indsigt og redskaber til, hvordan man kunne hjælpe og støtte de medstuderende, der kan have det svært under deres uddannelse. Måske synes de det er svært at være hjemme fra og bo på skolehjem, eller måske har de et misbrug. Eleverne ville indgå i et fagligt netværk, hvor de sammen kunne tilbyde/yde hjælp til de medstuderende der kunne have udfordringer. Endelig ville de også få et minikursus i konflikthåndtering.

Underviserne på grundforløb 2 blev involveret for at udpege de elever de mente ville egne sig til at være mentor / buddy for en anden elev. Det behøvede ikke at være en ressourcestærk elev – vi så faktisk gerne, at det var elever der ikke selv var for frembrusende, men som ville kunne få et personligt boost af at få tildelt ansvaret for en "svag" elev.

### Formål:

Formålet var, at skabe trygge rammer for eleverne ved skolestart. Eleverne skulle have en "mentor/buddy" så de aldrig følte sig alene, men altid gik sammen 2 og 2.

### Output:

Interesse for forløbet var desværre ikke ret stort, og det lykkedes ikke at gennemføre et uddannelsesforløb i dette projekt.

Men CELF har erfaringer fra et lignende tiltag fra projekt "Styrket praktik".





Koncentrerede kursister - Camp Adventure med kursister fra VUC.

# SOSU NYKØBING

## GF1-elever og GF2-elever i samme klasse for at bygge videre på relationer og sikre ungemiljø

På vores skole har vi oplevet et stort frafald blandt de unge på grundforløb 2.

Efter gennemført GF1, plejer vi, at fordele GF1-eleverne i skolens GF2-klasser, så de fortsætter deres uddannelsesrejse blandt voksne holdkammerater.

Det har vi nu eksperimenteret med at gøre anderledes. I stedet har vi sat alle GF1-elever i samme GF2-klasse, kun suppleret med få voksne holdkammerater.

### Formål:

Vi ønsker at undersøge, hvorvidt ungdomsmiljø - eller mangel på samme - kan være en afgørende faktor for frafaldet blandt unge på GF2, ligesom det faktum at ny relationsdannelse, og mødet med "de voksnes verden", kan være for stor en mundfuld oveni.

### Output:

På SOSU Nykøbing Falster har vi fået en ny metode til at mindske frafald blandt de unge elever på grundforløb 2. Det virker i hvert fald til dato, baseret på første hold.

Vi vil naturligvis følge GF1-elevernes videre uddannelsesrejse, for også at måle på effekten på sigt, ligesom de kommende hold, der sammensættes efter samme princip, vil blive fulgt tæt.

## Folder "SOSU EXTRA" om støttemuligheder:

Da skolen oplever stort frafald på grundforløb, sundhedsfaglig retning, ønskede vi at afdække, hvilke støttemuligheder og sociale tilbud, der kunne være behov for - ligesom vi ønskede at sikre os, at eleverne også kendte til disse muligheder, for at sikre trivsel, og mindske risikoen for frafald.

I første omgang kortlagde vi, hvilke støttemuligheder eleverne kunne have brug for.

Det gjorde vi ved at mødes med elever, der var startet på grundforløb 2 for anden gang, efter at være faldet fra den første gang.

Vi ønskede at undersøge, hvad der havde været medvirkende til at de faldt fra, og om de mente vi kunne have gjort noget anderledes, for at holde på dem.

«Gengangerne» blev inviteret til en frokost med interview om det der gjorde at de stoppede - og startede igen - på uddannelsen. En undersøgelse af om - og hvordan - vi kunne have støttet dem, og dermed støtte andre i fremtiden.

"Gengangerne" blev inviteret pr. brev. Der blev fulgt op ved personlig kontakt.

Ved fremmøde fik de udleveret et spørgeskema, som de fik mulighed for at udfylde det i ro og mag. Vi snakkede sammen om det, og spiste sandwich sammen bagefter.

Vi konkluderede, at eleverne fra uddannelsesstart skulle vide, at vi vil dem det bedste og gerne støtter dem på deres uddannelsesvej. At alle møder bump på vejen af forskellig karakter, og at vi derfor har en palette af muligheder for faglig og personlig støtte på skolen, som de alle er velkommen til at gøre brug af. Også muligheden for at dyrke sport og indgå i sociale sammenhænge/arrangementer, hvor de kan danne relationer.

Vi udviklede en folder, hvor støttemulighederne præsenteres under navnet «SOSU EXTRA», og uddelte den til grundforløbseleverne på introdagene, så eleverne fik mulighed for at rekvirere støtte allerede her.

Folderen var også tænkt som et redskab til løbende dialog med eleverne. Den er tænkt til at stå hos uddannelseskonsulenterne, i skolebiblioteket og i receptionen, ligesom den skal blive nævnt/uddelt ved start på hovedforløb.

Folderen indbyder til at tage affære med det samme, idet der kan sættes krydser i den, ud for de aktiviteter eleven finder relevante. Folderen afleveres til uddannelseskonsulenten, der følger op på den enkelte elev herefter.

### Formål:

Vi vil styrke synligheden af de tilbud vi har til eleverne. Faglig, såvel som personlig støtte, som de kan gøre brug af, undervejs på deres uddannelsesrejse.

### Output:

Udbyttet af vores undersøgelse førte til produktion af en folder, der i dag uddeles til alle elever på grundforløbenes introdage. Vi sikrer os, at alle kender støttemulighederne fra start, og har fået et redskab til god dialog med eleverne undervejs på deres uddannelsesrejse.

## Styrket overgang fra FGU til SOSU:

En del af vores udfordrede elever kan have særlige behov, som vi bør spotte og understøtte så tidligt i uddannelsesforløbet som muligt. Ved at styrke overgangen fra FGU til SOSU, rammer vi en del af denne målgruppe.

FGU Lolland-Falster og SOSU Nykøbing Falsters uddannelseskonsulenter mødtes, og skabte sammen rammen for fremtidige styrkede overgange.

Der blev udarbejdet en samarbejdsaftale mellem FGU og SOSU, og arbejdsgange blev der beskrevet i forhold til måden at styrke overgangen for eleverne:

- FGU kontakter SOSU så snart de ved, at de har elever der vil SOSU-vejen, og der aftales møder både før og efter overgangen, hvor både SOSU og FGU sammen med eleven sikrer den bedste understøttelse.
- Eleven møder således SOSU inden den reelle første skoledag, og får sat ansigt på et menneske de kan gå til, hvis de får brug for det.
- Uddannelseskonsulenten fra SOSU får herved også mulighed for, at lære eleven lidt at kende før start, så der kan sættes ind med understøttende tiltag fra dag 1, hvis der er behov.
- Eleven tilbydes også at komme på et kombinationsforløb, hvor han/hun kan opleve SOSU-faget og skolen, før endelig beslutning om start på uddannelse.

### Formål:

Vi vil styrke vores understøttende indsats overfor elever med særlige behov, da de kan være frafaldstruede allerede fra start på uddannelsen.

### Output:

Udbyttet af vores arbejde med styrket overgang fra FGU til SOSU, er en samarbejds-aftale (samarbejds-papir), hvor rammen for samarbejdet og arbejdsgangene er beskrevet.

# KØGE HANDELSKOLE

---

## Visitation og opstart:

Alle elever har en samtale med en lærer/vejleder i forbindelse med opstart.

Den enkelte elev har en samtale på ca. 20. min, hvor der tales om forventninger, udfordringer, tidligere skole-erfaring, sociale- og faglige kvalifikationer, drømme om fremtid m.m. Det er muligt at tage sine forældre med.

Eleverne bliver her også præsenteret for de muligheder der er for at få støtte til at gennemføre sin uddannelser.

Til samtalen fortælles der endvidere om uddannelsens formål og undervisningens art for eleven.

### Formål:

Til samtalen sker der en forventningsafstemning.

I gennem dialogen får lærer/vejleder et indtryk af eleven i forhold til hvordan eleven vil kunne klare skolegangen. Er der evt. behov for noget ekstra hjælp m.m.

Formålet er også, at eleven føler sig budt velkommen samt det at have været på skolen inden opstart, kan gøre det nemmere at møde op til skolestart.

### Output:

Eleven og lærer/vejleder får et kendskab til hinanden allerede fra dag 1, og det er på den måde muligt at tage fat i eventuelle udfordringer straks.

Hvis der er behov for at der laves handlingsplaner i forhold til ekstra støtte/hjælp, har det været muligt, at sætte dette i gang næsten med det samme.

## Aktiviteter – faglige, personlige og sociale:

Der er indlagt faglige aktiviteter der er relevante både i forhold til undervisningen i fagene – men også værktøjer, der medfører, at undervisningen og hverdagen er nemmere for den enkelte at mestre.

Faglige aktiviteter har f.eks. været virksomhedsbesøg i relevante virksomheder, eller tværfaglige erhvervs cases, som bygges op omkring besøg fra virksomhed omkring konkret jobproces, den gode ansøgning, det gode CV samt den gode samtale.

Det har også været aktiviteter omkring den personlige udvikling, og det at tage vare på sig selv. Der er bl.a. blevet undervist i stresshåndtering, personlig coaching, konflikthåndtering, sundhed.

Løbende er der sociale aktiviteter - med stor vægt på opstart, hvor det er vigtigt at få den enkelte med. De sociale aktiviteter har bl.a. været sportsdag, kanotur, springcenter, padel, spildag med pizza, bowling m.m.

### Formål:

At styrke fællesskabet – "det er lettere at forlade en uddannelse end et fællesskab"

Og at styrke den sociale trivsel - på den måde styrker vi den faglige og personlige udvikling, og via enkelte faglige aktiviteter, som er med til at løfte det faglige niveau.

### Output:

Ved det store fokus på det sociale, koblet med den personlige og faglige, trives eleverne bedre og får et godt fællesskab, der er så vigtigt for gennemførelsen.

Ved hjælp af den personlige udvikling, får eleverne værktøjer til, at kunne håndtere hverdagen, gode værktøjer som de kan bruge fremadrettet.



## Netværk /brobygning og besøg – FGU-indsats:

FGU-skoler og erhvervsuddannelsesinstitutioner kobles tættere sammen i vores område, og vi vil arbejde på at styrke netværk mellem vejledere fra Erhvervsuddannelser og FGU.

For at give afklaring og tryghed, vil vi tilbyde fastlagte besøgsdage til FGU-elever med en rundvisning og vejledning samt igangværende elever der fortæller om deres hverdag. Derudover kommer der også undervisere fra os ud på FGU-skolerne.

### Formål:

Netværket med vejledere fra erhvervsuddannelsesinstitutioner og FGU, styrker den generelle vejledning, både overgang og gennemførelse.

Vores vejledere kommer tættere på områdets FGU, og kan lettere lave aftaler om konkrete forløb.

Kontinuerlige besøg fra FGU på vores skole i forhold til overgang fra FGU til erhvervsuddannelserne. Vi tænker et par besøg pr. halvår af ca. en dages varighed, hvor FGU-elever kommer hos os og møder elever, får rundvisning og undervisning i vores profilfag.

Vi arbejder også med, at en underviser fra os tager på FGU skoler og laver korte undervisningsforløb, der passer på FGU skolen linjer.

### Output:

Kontinuerlige møder, besøg og andre aftaler både mellem vejledere, men også i forhold til besøgsdage, bliver lagt i årsplanen, og planlægges dermed i god tid.

I forhold til alle de gode tanker her, har vi dog været ramt af Corona og ledelsesudskiftning på FGU. Det har betydet, at vi stadig har alle de gode tanker, men at det ikke kører på skinner endnu.

# NORDVESTSJÆLLANDS ERHVERVS- OG GYMNASIEUDDANNELSER

## Klubben:

På Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser har vi evidens for, at vores mentortilbud virker i forhold til gennemførelse af uddannelse. Som det ser ud i dag, kan vi kun søge SPS til elever med en funktionsnedsættelse. Vi oplever, at mange andre af vores elever, uden en funktionsnedsættelse, har lignende vanskeligheder i forhold til at komme igennem uddannelse. Vi ser altså et behov for at kunne tilbyde en lignende støtte til elever, som er sårbare af mange forskellige årsager og dermed frafaldstruede. 'Klubben' er et tilbud til disse elever.

'Klubben' består af planlagte gruppeforløb, individuelle ad hoc-samtaler og sociale arrangementer. Dette med afsæt i, at vi ønsker at arbejde med elevernes tilhørsforhold til skolen og dermed styrke deres dagligdag og trivsel i fællesskabet, i deres klasser såvel som i projektgruppen.

Temaerne, der arbejdes med i gruppeforløbene, er definerede på forhånd, men er så tilpas fleksible, at vi kan prioritere et tema ud fra, hvor gruppen befinder sig socialt og momentant. Vi ønsker at arbejde differentieret med temaerne således, at vi kan tilpasse fremgangsmåde alt efter gruppens sammensætning og behov. Som eksempel har de afholdte temaer været rusmidler, seksualitet og økonomi.

Udover gruppeforløbene er der afsat tid til individuelle samtaler, fordi vi erfaringsmæssigt ved, at gruppeforløb ikke kan stå alene. De individuelle samtaler vil finde sted efterhånden, som behovet herfor opstår og vil være kortere opfølgningssamtaler i forhold til elevens trivsel på værkstedet, i klassen, på skolen og generelt.

For at styrke fællesskabet yderligere og mere uformelt afholdes der sociale arrangementer. Ved de sociale arrangementer samles hele gruppen eksempelvis til go-cart mv, hvor formålet er, at gruppen kan være sammen i en tryk, social kontekst uden krav og forventninger. Dette understøtter ønsket om, at arbejde med gruppen som 'socialt klister'

Til optagelsessamtaler på grundforløb 1 vurderes det, om 'Klubben' kan være et relevant tilbud til elever, hvor der ikke kan søges SPS. Efterfølgende følger kontaktlærere, almenfagsundervisere, mentorer og vejledere i dagligdagen løbende op på, om der er nye elever til projektet. Til alle trivselsmøder er der ligeledes fokus på elever, hvor en indsats som 'Klubben' er relevant.

[https://www.youtube.com/watch?v=fs6zo\\_pJVsc](https://www.youtube.com/watch?v=fs6zo_pJVsc)

### Formål:

Med projektet ønsker vi, at underbygge en af de faktorer, som vi ved er på spil i den refleksionsproces, hvor elever overvejer at stoppe i uddannelse, nemlig tilhørsforhold. Ved at arbejde bevidst med elementerne i denne mulige afviklingsproces, kan vi opnå en mere langsigtet indsats i forhold til, at vores elever ikke falder fra. Vores sekundære formål med projektet er derfor, at det bliver bæredygtigt og dermed efterfølgende integreres som en grundlæggende del af Nordvestsjællandss Erhvervs- og Gymnasieuddannelser gennemførelsesstrategi.

### Output:

Styrke elevens tilhørsforhold til skolen via fællesskab og at støtte elever, hvor der ikke er mulighed for at søge SPS.



Situationsbillede - Skovtårnet/Camp Adventure med kursister fra VUC.

### Mentorkontor:

Vi har i projektets start placeret et mentorkontor meget synligt i afdelingen. Dette har haft til formål, at eleverne skulle finde tryghed, have følelsen af at vi er tilgængelige, og ikke mindst, at hjælpen er "lige indenfor rækkevidde".

Mentorerne har været meget synlige på gangene og i de forskellige afdelinger. Vi har cirkuleret rundt i afdelinger og i klasserum, og vist interesse for de opgaver eleverne er blevet stillet.

#### Formål:

Vi oplever, det har betydning for en del elever at have mulighed for, at tale med en fra skolen, som ikke er faglærer eller forældre om de udfordringer der naturligvis er i et ungdomsliv, og som indimellem "spænder ben" for overskuddet til at komme i skole og passe sin uddannelse. Således ønske vi, at etablere et sted hvor eleverne kan finde tryghed og råd.

#### Output:

Ved at have oprettet mentorkontoret, har vi oplevet, at det har været nemt og tilgængeligt for eleverne at kontakte os, da vi har været en naturlig del af hverdagen på skolen. Der blev åbnet for dialoger, som ellers kun vanskeligt havde fundet sted.

Ved vor synlighed og udvisning af interesse, har vi været i stand til at spotte de elever som vi kunne se kunne have nytte af individuel støtte, og som ellers ikke er berettiget til SPS støtte.

## "Godmorgen"- opkald

Vi etablerede en procedure med "Godmorgen" opkald fra mentor inden eleven møder i skole.

### Formål:

At sikre, at eleverne er klar fra morgenstunden i undervisningen.

### Output:

I denne sammenhæng har en del af eleverne oplevet stor glæde og effekt, og er mødt mere klar til udfordringer i undervisningen end de tidligere havde været.

## Relations dannelse:

Mentordeltagelse i team møder, for at sparre og evaluere på dynamik og trivsel i klassen.

### Formål:

At støtte faglærere i forståelsen og gevinsten i, at skabe relationsdannelse for elever der naturligt har svært ved at indgå i relationer med andre.

### Output:

Vi har støttet op om etablering af relations dannelse i en pigegruppe, i forhold til værdien i at være en del af et fællesskab.

# ROSKILDE HANDELSSKOLE

## Karrierevejleder:

Eleverne får hurtigt og direkte hjælp af deres karrierevejleder, hvis de møder udfordringer enten af faglige, sociale eller personlige karakter.

Alle nøglepersoner, som er vigtige for eleverne gennem deres skolegang, er meget synlige i hverdagen.

### Formål:

At spotte evt. udfordringer hos den enkelte elev i god tid. Det er derudover formålet, at eleven føler sig anerkendt og set.

### Output:

Elever der føler sig set og hørt, kan bidrage til en større succesoplevelse.

## Opkvalificering af skolens ledere og vejledere:

Vejledere og ledere har deltaget i, og gennemført, grundkursus i psykisk sygdom hos Psykiatrifonden. Kurset indeholder kendskabet til de forskellige diagnoser, samt håndteringen af dem.

### Formål:

At brede kendskabet til forskellige diagnoser, og få viden omkring hvordan de bedst modtager læring.

## Efteruddannelse af karrierekonsulent:

Skolens karrierekonsulent har gennemført uddannelse til psykoterapeut.

Karrierekonsulenten har løbende samtaler med elever der har udfordringer. Her er det især lidt tunge udfordringer eleven får mulighed for at gå i terapi med.

### Formål:

At lette presset hos elever der har det svært, og på den måde få reddet nogle af de elever der ellers ikke ville have gennemført.

### Output:

Elever får luft for noget af alt det de tumler med. I sidste ende er outputtet, at vi opnår højere trivsel og gennemførelse.

# VUC STORSTRØM

## Wavers - En trivselsapp:

I projektet har vi testet og afprøvet Wavers/trivselsappen med kursister på et sårbart hold.

Med Wavers får hvert team som minimum tilknyttet 1 vejleder og 1 underviser i appen. Der bliver automatisk pushet et spørgsmål/Wave ud om dagen, som kursisterne besvarer ved at vælge en rød, orange, gul eller grøn emoji. Svar kursisten med rød eller orange emoji, får han/hun en håndsækning af moderatoren (vejleder eller underviser). Ved accept af håndsækningen, bliver kursisten tilbudt hjælp.

Sideløbende med afprøvning af appen, har vi afholdt trivselssamtaler og arrangeret ture ud af huset, hvor kursisterne havde mulighed for at evaluere og tilkendegive deres mening anonymt via appen.

Dage med trivselsture startede næsten altid med noget sundt morgenmad og besvarelse af Waves i Appen. En vellykket trivselstur med 100% fremmøde var til Camp adventure med en tur op i skovtårnet, og klatring i skoven.

### Formål:

Formålet med Wavers er at styrke sammenholdet, og forebygge mistrivsel. Appen hjælper os med at spotte kursister som har brug for hjælp, tidligere i forløbet, hvilket betyder at vi kan gøre en indsats inden de falder fra, samt fastholde dem i deres uddannelse.

Trivselsturene er med til at øge fremmødet, og styrke det sociale fællesskab.

### Output:

Appen har givet os øje på kursisternes behov og mulighed for at hjælpe dem tidligere i forløbet, inden det er for sent.

På trivselsturene har VUC Storstrøm oplevet et øget fremmøde, og deltagerne har givet udtryk for, at det motiverer dem til at komme i skole, når der arrangeres ture.

## "Kom i mål" – spil:

'Kom i mål' er et karrierespil som er blevet udviklet og testet med kursister og vejledere gennem hele udviklingsprocessen.

På baggrund af feedback fra brugerne er der blevet videreudviklet, og justeret i spillet undervejs.

Det færdigudviklet spil blev anvendt på forskellige afdelinger og hold, i samarbejde med vejlederne. Vejlederen står til rådighed i klasselokalet mens kursisterne afprøver karrierespillet. De har en løbende dialog med vejlederen om deres kompetencer, styrker, svagheder, valg af uddannelsesretning mv, alt efter hvordan spillet udvikler sig, og hvilket resultat de opnår.



### Formål:

Formålet med karrierespillet er at give kursisterne indblik i uddannelsesmulighederne, særligt erhvervsuddannelser. Spillet får kursisterne til at reflektere over deres egne styrker, svagheder, interesser og overvejelser ift. uddannelsesvalg.

### Output:

Kursisterne bliver mere bevidste om deres personlige, og faglige kompetencer samt interesse for uddannelsesretning. Kursisterne reflekterer over valg af fag til næste semester.

## Karriere Camps:

Der blev afviklet 4 store Karriere Camps på VUC Storstrøms alle 6 afdelinger. Det var 4 obligatoriske dage for alle AVU (Almen Voksen Uddannelse) kursister med op til 120 deltagere i hver afdeling.

Et eksempel på en Karriere Camp i Nakskov afdeling:

Kursisterne blev delt op i grupper, hvor de deltog i forskellige sportsaktiviteter og Team Building øvelser i samarbejde med 'Teams Tours' – med fokus på samarbejde og kommunikation.

Vi fik besøg af vejledere fra erhvervsskolerne (CELF og SOSU), som holdt oplæg om uddannelsesmulighederne, og kravene for at komme ind på de forskellige erhvervsuddannelser. Til sidst fik vi besøg af en ekstern oplægsholder ved navn Thomas De Oliveira som fortalte om sin personlige historie – "Lortevejen eller smileyvejen, hvilken vej vælger du?".

På karriere dag 2 besøgte kursisterne erhvervsskolen CELF i Nakskov. Kursisterne valgte hvilket værksted og uddannelsesretning de ønskede at besøge, og høre mere om, med henblik på at motivere dem til at vælge en erhvervsuddannelse, samt blive mere bevidste om sine uddannelsesvalg.

### Formål:

Formålet med Karriere Camps er at give kursisterne indblik i uddannelsesmulighederne med særlig fokus på erhvervsuddannelser, og at skabe et samarbejde mellem vejlederne- på VUC og erhvervsskolerne. Derudover, har Karriere Camps til formål at ryste kursisterne sammen, og styrke det sociale fællesskab på skolen.

### Output:

Karriere Camps har givet kursisterne en bedre studieoplevelse, og et styrket fællesskab, da de fik muligheden for at lære hinanden bedre at kende. Kursisterne har vist interesse for sociale og faglige aktiviteter, og er blevet mere bevidste om uddannelsesmulighederne på erhvervsskolerne, samt hvem de kan henvende sig til hvis de har spørgsmål.

## ZBC

### Coaching samtaler:

Elevcoaches afholder individuelle og fortrolige samtaler med oftest frafaldstruede elever. Eleven tilbydes et individuelt og fortroligt coaching forløb, der kan strække sig over et, ikke foruddefineret, antal samtaler. Samtalerne har typisk en varighed af 1 time.

Eleven henvises af kontaktlærer, vejleder eller anden ressourceperson, hvor det skønnes der er behov for en ekstra indsats. Eleven kan også henvende sig selv direkte.

#### Formål:

Det klare formål er, at træne elever i at kunne håndtere deres læringssituation og den verden, de er i.

#### Output:

Resultaterne kommer løbende og elevens udvikling følges ved hver samtale session.

### Workshops på klasse niveau:

Elevcoachen afholder workshops i klasser med emner som "Mental Trivsel", "Anerkendende kommunikation", "Konflikthåndtering", "Eksamens håndtering" etc.

Der afholdes også workshops i klasserne, med behovsbestemt indhold ud fra den pågældende klasses ønsker/behov

Workshops om "Mental Trivsel" skemalægges og afholdes som udgangspunkt 14 dage efter en ny klasse er startet.

Øvrige workshops aftales med kontaktlærerne og afholdes efter behov.

#### Formål:

At fremme elevens trivsel og forebygge elever i at blive frafaldstruede, og at give eleverne kendskab til en række redskaber de kan gøre brug af gennem deres uddannelse.

## Indsatser på FGU:

Elevcoachen deltager i intro til overgangen fra FGU til erhvervsuddannelserne i samarbejde med FGU.

Elevcoachen tilbyder allerede ved intromøderne individuelle samtaler, samt at følge eleven i overgangen til ZBC.

Indsatsen lægges 4 uger før afslutning på FGU og frem til eleven er inkluderet på ZBC.

### Formål:

For at skabe en tryk overgang fra FGU til ZBC, er formålet at gøre opmærksom på Elevcoach funktionen. Ved en tidlig indsats, håber vi på at forebygge at elever fra FGU bliver frafaldstruede.

## KONTAKTOPPLYSNINGER PÅ SKOLERNE:

### CELF, Center for erhvervsrettet uddannelse Lolland Falster

Kringelborg Alle 7, 4800 Nykøbing Falster  
Projektleder Gitte Lykkebo Petersen  
e-mail: gilp@celf.dk – telefon: 6163 2913

### Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser

Vejleder og koordinator Janne Louise Schmidt  
e-mail: jsc@eucnvs.dk – telefon: 72290100

### SOSU Nykøbing

Konsulent Anna Mortensen  
e-mail: amor@sosunyk.dk – telefon 2178 9032

### EUC Sjælland

Projektleder Janne Baggersgaard  
e-mail: jaba@eucsj.dk – telefon

### Køge Handelsskole

Projektleder- og konsulent Stina Grube  
e-mail: sg@khs.dk – telefon 2534 0658

### Roskilde Handelsskole

Linda Bruus Kirkegaard  
e-mail: lki@rhs.dk – telefon

### ZBC, Zealand Business College

Elevcoach Ken Sølvhøj  
e-mail: kens@zbc.dk – telefon 4199 1009

### VUC Storstrøm

Bispegade 1, 4800 Nykøbing F.  
Udvikings-og erhvervschef Rasmus Kristiansen  
E-mail: Rak@vucstor.dk  
TLF: 24 94 70 43

 Danmarks  
Erhvervsfremmebestyrelse

REGION  
SJÆLLAND   
*- vi er til for dig*

DEN EURO PÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid